

# **ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE: 5ASIA**

**ANNO SCOLASTICO: 2016/2017**

**DISCIPLINA: STORIA**

**Prof. Michele Marassi**

## **Tempi previsti dai programmi ministeriali**

Ore settimanali: 2; totale annuo: 66.

Ore effettivamente svolte: 64.

### ***1. ATTIVITÀ DIDATTICA – TIPOLOGIA***

- Lezione frontale.
- Brainstorming.
- Discussione collettiva.
- Ricerca guidata.
- Visione di filmati.

### ***2. STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI***

- Libri di testo.
- Schemi ed appunti personali.
- Mappe concettuali.
- Personal computer.
- Lavagna luminosa.
- Audiovisivi in genere.

### ***3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO***

- Indagine *in itinere* con verifiche informali.
- Colloqui.
- Verifiche orali.
- Discussioni collettive.
- Temi storici.

- Test di verifica variamente strutturati.

#### **4. *EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO***

Nell'arco dell'anno lo svolgimento del programma ha subito alcune interruzioni, in quanto la classe era impegnata in altre attività (viaggio d'istruzione, assemblee di classe e d'Istituto, progetti). Si precisa che, all'interno delle 64 ore, sono inclusi anche i tempi dedicati ad altre attività, alle verifiche orali e alle verifiche scritte.

#### **5. *OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE***

- A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:** gli allievi si sono dimostrati disponibili; hanno mantenuto un comportamento abbastanza adeguato; il dialogo è stato complessivamente costruttivo, tuttavia va evidenziato che alcuni studenti hanno dimostrato più partecipazione rispetto ad altri; quasi tutti gli allievi hanno ormai acquisito un buon metodo di studio, anche se alcuni si sono limitati ad un apprendimento maggiormente mnemonico, finalizzato ai momenti di verifica.
- B. Attitudine alla disciplina:** discreta, in alcuni casi buona e/o ottima; più di metà classe ha dimostrato predisposizione per la disciplina, rivelando discrete e/o buone capacità nell'esposizione orale.
- C. Interesse per la disciplina:** complessivamente discreto; in alcuni casi anche buono / ottimo.
- D. Impegno nello studio:** complessivamente discreto; in alcuni casi anche buono / ottimo. Va messo in luce che alcuni allievi si sono applicati soprattutto in funzione dei momenti di verifica; solo alcuni hanno alternato momenti di applicazione ad altri di scarso impegno.

#### **6. *PERCORSO FORMATIVO - Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti***

*(pagina seguente)*

| <i>Titolo del modulo</i>         | <i>ore</i> | <i>Contenuti e argomenti del modulo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1) L'imperialismo.</b>        | <b>5</b>   | <p>La spartizione dell'Africa e dell'Asia (pag. 16 e 17).<br/> Le durature conseguenze del colonialismo in Africa (pag. 21).<br/> L'accordo tra Francia e Russia (pag. 24).<br/> La risoluzione delle conflittualità tra Francia e Inghilterra (pag. 24).<br/> La Triplice Intesa contro la Triplice Alleanza (pag. 25).<br/> La <i>belle époque</i>: considerazioni generali (pag. 26).<br/> Nazionalismo, razzismo, antisemitismo, sionismo (pag. 33).</p>                                                                                                                                                                                      |
| <b>2) Scenario extraeuropeo.</b> | <b>5</b>   | <p>La Russia tra modernizzazione e opposizione politica (pag. 43 e seguenti).<br/> La guerra russo-giapponese (pag. 48).<br/> La domenica di sangue (pag. 49).<br/> La nascita dei soviet; la riforma agraria di Stolypin (pag. 50).<br/> La rapida crescita economica degli Stati Uniti (pag. 52).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3) L'Italia dopo l'Unità.</b> | <b>6</b>   | <p><b><u>Schede</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Destra Storica.</li> <li>➤ Sinistra Storica.</li> <li>➤ Francesco Crispi.</li> <li>➤ Uccisione di Umberto I.</li> <li>➤ L'Italia di Giolitti.</li> <li>➤ La guerra di Libia.</li> </ul> <p>La politica interna tra socialisti e cattolici: Turati, Murri, Sturzo;<br/> il suffragio universale maschile; il Patto Gentiloni (appunti).<br/> Italia e Libia: relazioni diplomatiche (pag. 82).<br/> Il ministero Salandra (pag. 83).</p>                                                                                                                                      |
| <b>4) La Prima GM.</b>           | <b>7</b>   | <p>La fine dei giochi diplomatici (pag. 90 e seguenti).<br/> 1914: il fallimento della guerra lampo (pag. 93 e seguenti).<br/> L'Italia dalla neutralità alla guerra (pag. 97 e seguenti); le radiose giornate di maggio (pag. 100).<br/> 1915-1916: la guerra di posizione - le trincee, il genocidio degli armeni, Luigi Cadorna, Verdun, spedizione punitiva, morte di Francesco Giuseppe, Zimmerwald e Kienthal (pag. 101 e seguenti).<br/> Il ruolo della propaganda (pag. 111).<br/> Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra: Caporetto, Piave, Wilson, Vittorio Veneto, armistizio di Villa Giusti (pag. 113 e seguenti).</p> |

|                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5) Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica.</b> | <b>4</b> | <p><b><u>Scheda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partito operaio socialdemocratico russo.</li> <li>➤ Partito socialista rivoluzionario.</li> <li>➤ Partito dei cadetti.</li> </ul> <p>La rivoluzione di febbraio (pag. 124 e seguenti).<br/> La rivoluzione di ottobre (pag. 128 e 129).<br/> Lenin alla guida dello stato sovietico (pag. 130 e 131).<br/> La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra (pag. 132 e seguenti).<br/> La Nuova politica economica e la nascita dell'URSS (pag. 136 e 137).</p> |
| <b>6) L'Europa all'indomani del conflitto.</b>                        | <b>3</b> | <p><b><u>Scheda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'affermarsi dello Stato-Nazione.</li> <li>➤ La conferenza di Parigi e i "Quattordici punti".</li> <li>➤ La Società delle Nazioni.</li> </ul> <p>I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa (pag. 146 e seguenti).<br/> La nascita della repubblica turca (pag. 150).<br/> La pace di Losanna (pag. 151).<br/> Lawrence d'Arabia e la lotta per l'indipendenza araba (pag. 151).<br/> La dichiarazione Balfour: <i>National Home</i> (pag. 152).</p>         |
| <b>7) L'Unione Sovietica di Stalin.</b>                               | <b>3</b> | <p>L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS (pag. 196 e seguenti).<br/> Il terrore staliniano e i gulag: le "grandi purghe", i campi di lavoro coatto (pag. 202 e seguenti).<br/> Le sei caratteristiche dello stalinismo (riquadro a pag. 206).<br/> <i>Problemi</i> – Il totalitarismo: Hannah Arendt (pag. 208).</p>                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8) Il dopoguerra e l'avvento del fascismo. | 4 | <p><b><u>Appunti: sette problemi del dopoguerra (riferimento: p. 214)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Epidemia di influenza spagnola.</li> <li>➤ Riconversione produttiva.</li> <li>➤ Inflazione.</li> <li>➤ Crollo della produzione agricola.</li> <li>➤ Rivendicazioni dei reduci.</li> <li>➤ Delusione degli "Arditi".</li> <li>➤ Sfiducia nella democrazia liberale.</li> </ul> <p><b><u>Appunti: nuovi partiti e movimenti (riferimento: p. 218)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partito popolare italiano di don Luigi Sturzo.</li> <li>➤ Amadeo Bordiga e il giornale "L'Ordine Nuovo".</li> <li>➤ La nascita del Partito comunista (Livorno).</li> <li>➤ Mussolini crea i Fasci di combattimento.</li> <li>➤ Il programma di San Sepolcro.</li> </ul> <p><b><u>Appunti: ascesa del fascismo (riferimento: p. 226)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'eccidio di Palazzo d'Accursio.</li> <li>➤ Le elezioni del maggio 1921.</li> <li>➤ Il Partito socialista unitario (Psu).</li> <li>➤ La marcia su Roma.</li> </ul> <p><b><u>Appunti: verso la dittatura (riferimento: p. 232)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gran consiglio del fascismo.</li> <li>➤ Riforma Gentile.</li> <li>➤ Legge Acerbo.</li> <li>➤ Delitto Matteotti e secessione dell'Aventino.</li> </ul> |
| 9) Regime fascista in Italia.              | 2 | <p>La nascita del regime (pag. 290 e seguenti).<br/> Il fascismo fra consenso e opposizione (pag. 293 e seguenti).<br/> I provvedimenti protezionistici ( riquadro a pag. 300).<br/> Lo "stato imprenditore" (riquadro a pag. 301).<br/> Le "battaglie" del fascismo (pag. 302).<br/> I Patti lateranensi (pag. 304).<br/> Politica estera e leggi razziali (<b><u>SINTESI</u></b> a pag. 311 e 312).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10) Benessere e crisi negli Stati Uniti.   | 2 | <p><b><u>Schede</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un'epoca di ottimismo.</li> <li>➤ Limite all'immigrazione e proibizionismo.</li> <li>➤ Gli anni della grande crisi economica.</li> <li>➤ Il crollo della Borsa di New York.</li> <li>➤ Inizia un nuovo corso economico: il <i>New Deal</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11) La crisi della Germania repubblicana e il nazismo.</b> | <b>2</b> | <p><b><u>Scheda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Repubblica di Weimar.</li> <li>➤ Nascita del Nazionalsocialismo.</li> <li>➤ Hitler cancelliere.</li> </ul> <p>L'incendio del <i>Reichstag</i> (pag. 270).<br/> La politica del terrore (pag. 270 e 271).<br/> La “notte dei lunghi coltelli” (pag. 271).<br/> La nascita del Terzo Reich (pag. 272).<br/> Leggi di Norimberga e “notte dei cristalli” (pag. 276).</p> |
| <b>12) L'Europa e il mondo verso una nuova guerra.</b>        | <b>2</b> | <p><i>Problemi</i> – Fascismo e fascismi (pag. 322).<br/> Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone (pag. 326 e 327).<br/> <i>Problemi</i> – Fascismo e Nazismo: un confronto (pag. 328).<br/> L'escalation nazista: l'annessione dell'Austria, la conferenza di Monaco, il Patto d'acciaio e il Patto Molotov-Ribbentrop (pag. 336 e seguenti).</p>                                                        |
| <b>13) La Seconda GM.</b>                                     | <b>5</b> | <p>Il successo della guerra-lampo: 1939-1940 (pag. 344 e seguenti).<br/> La svolta del 1941 (pag. 350 e seguenti).<br/> L'inizio della controffensiva alleata (pag. 354 e seguenti).<br/> La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia (pag. 358 e seguenti).<br/> La vittoria degli Alleati (pag. 364 e seguenti).<br/> Le azioni della Resistenza (pag. 371).<br/> Lo sterminio degli ebrei (pag. 375 e seguenti).</p>            |
| <b>14) Il mondo bipolare.</b>                                 | <b>3</b> | <p><b><u>Schede (SINTESI)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La ricerca di un nuovo ordine internazionale.</li> <li>➤ Lo scontro fra due superpotenze: la guerra fredda.</li> <li>➤ Nasce la Repubblica italiana.</li> <li>➤ Il Sessantotto: i giovani diventano protagonisti.</li> <li>➤ Il Concilio Vaticano II.</li> <li>➤ La decolonizzazione.</li> </ul>                                                            |

## **7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati mediamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE**

**Gli studenti conoscono:**

- le principali persistenze e i processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa, nel mondo;
- gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento;
- i modelli culturali a confronto: conflitti, scambi, dialogo interculturale;
- il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale;
- categorie, lessico e strumenti della ricerca storica (es: critica delle fonti).

### **COMPETENZE**

**Gli studenti sono in grado di:**

- collegare eventi storici in modo diacronico (seguendo i cambiamenti avvenuti nella stessa area nel corso del tempo) e in modo sincronico (spostando l'attenzione su aree geografiche diverse);
- operare semplici collegamenti e confronti, individuando relazioni tra fatti storici;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie.

### **ABILITÀ**

**Gli studenti sono in grado di:**

- saper riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato;
- saper analizzare problematiche significative del periodo considerato;
- saper effettuare confronti tra diverse tradizioni culturali;
- saper utilizzare fonti storiche per ricerche su specifiche tematiche.

**Alunni che hanno raggiunto un determinato livello rispetto all'indicatore a fianco indicato.**

| <b>CONOSCENZE</b>                                            | <b>G.I.</b> | <b>I</b> | <b>S</b> | <b>D</b> | <b>B</b> | <b>O</b> |
|--------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Le principali persistenze e i processi di trasformazione.    |             |          | 3        | 4        | 3        | 3        |
| Gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento.         |             |          | 3        | 4        | 3        | 3        |
| I modelli culturali a confronto: conflitti, scambi, dialogo. |             |          | 3        | 4        | 3        | 3        |
| Il territorio come fonte storica.                            |             |          | 3        | 4        | 3        | 3        |
| Categorie, lessico e strumenti della ricerca storica.        |             |          | 4        | 3        | 3        | 3        |

| <b>COMPETENZE</b>                                                                        |  | <b>I</b> | <b>S</b> | <b>D</b> | <b>B</b> | <b>O</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Collegare eventi storici in modo diacronico e sincronico.                                |  |          | 4        | 3        | 3        | 3        |
| Operare semplici collegamenti e confronti, individuando relazioni tra fatti storici.     |  |          | 3        | 4        | 3        | 3        |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie. |  |          | 4        | 3        | 3        | 3        |

| ABILITÀ                                                      |  | I | S | D | B | O |
|--------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Saper riconoscere nella storia del '900 le radici storiche.  |  |   | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Saper analizzare problematiche significative del periodo.    |  |   | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Saper effettuare confronti tra diverse tradizioni culturali. |  |   | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Saper utilizzare fonti storiche per ricerche.                |  |   | 4 | 3 | 3 | 3 |

### **Legenda**

|                                |                  |                |
|--------------------------------|------------------|----------------|
| G.I.= gravemente insufficiente | I= insufficiente | S= sufficiente |
| D= discreto                    | B= buono         | O= ottimo      |

### **Libro di Testo utilizzato:**

A. Brancati - T. Pagliarani, *Dialogo con la storia e l'attualità, Volume 3 - L'età contemporanea*, La Nuova Italia, 2012.

**Gorizia, lunedì 8 maggio 2017**

**Il docente**      *Prof. Michele Marassi*

.....

**Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti**

.....

.....